

SALDUS NOVADA PAŠVALDĪBAS
KURSĪŠU PAMATSKOLAS

Reģ. Nr. 4112900413, „Kursīšu skolā”, Kursīšu pagastā, Saldus nov., LV- 3890,
tālr. 63846687, e-pasts: kursisu.pamatskola@saldus.lv,

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2018

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).....	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms).....	9
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:	
4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	
4.2. mācīšana un mācīšanās.....	11
4.2.1. mācīšanas kvalitāte.....	14
4.2.2. mācīšanās kvalitāte.....	15
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	17
4.3. izglītojamo sasniegumi:	
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	18
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādes).....	20
4.4. atbalsts izglītojamiem:	
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	22
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	23
4.4.3. atbalsts personības veidošanā.....	24
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā.....	26
4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijai.....	27
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	28
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	29
4.5. izglītības iestādes vide:	
4.5.1. mikroklimate.....	30
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība.....	31
4.6. izglītības iestādes resursi:	
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	33
4.6.2. personālrresursi.....	34
4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:	
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	35
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	36
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	38
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).....	39
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	41

1.Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Skolas kolektīvs un programmas

Skolēnu skaits

Kursīšu pamatskolā 2017./2018.mācību gadā mācās 85 izglītojamie:

- Pirmsskolā 34 audzēkņi
- 1.-4.klasēs 12 izglītojamie
- 5.-9.klasēs 39 izglītojamie

Turpmākos trīs mācību gadus prognozējas skolēnu skaita samazinājums.

Skolā mācās pamatā Kursīšu pagasta bērni.

Izglītības programmas un izglītojamo skaits katrā no tām

Skola īsteno trīs izglītības programmas:

- Pirmsskolas izglītības programmu, kods 01011111. Programmu apgūst 34 bērni.
- Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma, kods 21014111. Akreditēta līdz 2018.gada 23.maijam Programmu apgūst 49 izglītojamie.
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611. Akreditēta līdz 23.05.2018. Programmu apgūst 2 izglītojamie.

Skolas personāls

2017./2018.m.g. skolā strādā 26 darbinieki, no tiem 17 ir pedagogi un 10 tehniskie darbinieki.

Pedagogi:

- ar augstāko pedagoģisko izglītību - 16 pedagogi,
- mācās neklātienē augstskolā – 1 pedagogs.

No tiem

- apguvuši otro specialitāti – 4 pedagogi,
- ieguvuši maģistra grādu pedagoģijā – 2 pedagogi,

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:

- Līdz 4 gadiem — 1 (6 %);
- 5-9 gadi — 0 (0 %);

- 10-19 gadi — 2 (13 %);
- 20-29 gadi — 8 (50 %);
- virs 30 gadiem — 5 (31 %).

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos :

- priekšmeta mācīšanas metodika;
- pedagoģijā un psiholoģijā;
- datorzinībās;
- audzināšanas jautājumos;
- bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

Profesionālās pilnveides kursus apmeklējuši visi pedagogi.

Skolā darbojas atbalsta personāls:

- logopēds;
- speciālais pedagogs;
- skolas medmāsa.

1.2.Sociālās vides raksturojums

Skola atrodas lauku teritorijā, 20 km no Saldus novada centra. Skolai ir izteikti raksturīga lauku sociālā vide. Skolu apmeklē bērni no apmēram 60 ģimenēm.

Izvērtējot vecāku nodarbinātību, var secināt, ka apm.40% vecākiem ir konkrēta darba vieta, līdz ar to ir bērniem nepieciešamais materiālais nodrošinājums. Pārējiem vecākiem iztikas līdzekļi ir daudz ierobežotāki.

Ņemot vērā valstī esošo ekonomisko situāciju, administratīvi teritoriālo reformu, kā arī skolu optimizācijas procesu, skola pilnībā var nodrošināt pamatizglītības apguvi un īstenot pirmsskolas izglītības programmu visiem Kursišu pagasta, kā arī citu pašvaldību bērniem.

1.3.Skolas budžeta nodrošinājums

Skolai ik gadu tiek apstiprināts budžets, kur attīstībai tiek atvēlēti 11%, uzturēšanai - 18%, algām - 72%. Sakarā ar energoresursu padārdzināšanos un sanitāri higiēniskajiem normatīviem, aizvien pieaug iestādes uzturēšanas izdevumi .

	2015.	2016.	2017.
Budžets	276865	285446	237943
t.sk.pašvaldības līdzekļi	142962	147141	141176
Mācību literatūra	1436	1533	1399

1.4. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Mēs piedāvājam:

- Izglītību no 1,5 gadu vecuma,
- Tiek realizēts projekts “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”
- Iespēju padziļināti apgūt mājturības un tehnoloģiju programmu,
- Iespēju iegūt kvalitatīvu pirmsskolas un pamatskolas izglītību nelielās klasēs (-11 bērni),
- Ar mūsdienu IT tehnoloģijām aprīkotu dabaszinību klasi, ģeogrāfijas klasi, bibliotēku,
- Gandrīz katrā klasē ir dators ar interneta pieslēgumu,
- Planšetdatoru komplekts,
- Mācības skaistā, sakoptā vidē,
- Lietderīgu brīvā laika pavadīšanu labi aprīkotā Sākumskolas bērnu dienas centrā,
- Dalību olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, projektos,
- Interneta pieeju skolēniem mācību procesa apguvei,
- Papildus izglītošanos fakultatīvās nodarbības un interešu izglītības programmās,
- Kārtību personīgās izaugsmes veicināšanai,
- Logopēda palīdzību bērniem ar valodas traucējumiem,
- Speciālā pedagoga palīdzību bērniem ar mācību traucējumiem,
- Bezmaksas mācību grāmatas visos mācību priekšmetos,
- Individuālās un grupu nodarbības 1.-9.klašu skolēniem,
- Rotaļlaukumu pie skolas un pirmsskolas,
- Bezmaksas autobusu skolēnu atvešanai un aizvešanai no skolas,

1.5. Interese izglītība

Skolas audzēkņiem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās. Nodarbības notiek pēc stundām. Dažāda vecuma audzēkņiem skola piedāvā šādas interešu izglītības programmas :

Kultūrizglītības jomā :

- Dramatiskais pulciņš 1.-9. klase
- Koris 1.-4.klase
- Ansamblis 5.-9.klasei

Sporta izglītības jomā :

- Sporta pulciņš

Vides izglītības programmas

- Mazpulki 5.-9.klase

Citas izglītības jomas :

- Skolas mediju pulciņš 6.-9.klasei

1.6.Izglītības iestādes tradīcijas

- Zinību diena;
- Bērnu žūrija;
- Ziemeļvalstu literatūras lasījumi;
- Dzejas diena;
- Komandu olimpiāžu diena;
- Mākslas un mājturības plenērs;
- Katras klases organizēts un vadīts pasākums;
- Ābece svētki;
- 5.klases iesvētības;
- Skolotāju diena;
- Mārtiņdiena;
- Ziemassvētku koncerts;
- Valentīna diena;
- Lieldienas;
- Rudens vai pavasara ekskursiju diena;
- Rudens, pavasara sporta dienas;
- Pēdējais zvans;
- Teicamnieku godināšana;
- Izlaidums;
- Vecāku diena;
- Piedalīšanās projektos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu mūsdienu prasībām atbilstošā un arī apkārtējās sabiedrības atzītā skolā, kura attīsta skolēna izaugsmi atbilstoši viņa spējām un interesēm, kurš spēj sasniegt iecerēto, attīstīt sevi tālāk, pielietot iegūto informāciju, lai sekmētu tālākas izglītošanās iespējas, spētu integrēties darba tirgū un virzīt apkārtējās sabiedrības izaugsmi.

2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana (2013.-2016.)

Prioritāte	Veiktais darbs
<u>Sadarbības prasmju attīstīšana un uzturēšana</u>	Akcentēt mācību stundu metodes, kas veicina sadarbību- <ul style="list-style-type: none">• Zinātniski metodiskā sanāksme• projektu nedēļas uzdevumi• komandu olimpiāde• konkursi skolas bibliotēkā• ārpusstundu klašu rīkotie pasākumi Pilnveidot alternatīvās mācību formas <ul style="list-style-type: none">• zinātniski metodiskā sanāksme• -Komandu olimpiāde• Skolas sporta diena• Orientēšanās apmācība 6.-8.kl.• Nenotika Mākslas un mājturības plenērs Organizēt sadarbības pasākumus skolēniem kopā ar vecākiem <ul style="list-style-type: none">• Koncerts Latvijai (kopā ar vecākiem)• Projekts „Jā, vaļaspriekam!” (skolēni, vecāki, skolotāji, absolventi) Veidot pasākumu kopu, kas attīsta skolēnos toleranci un cieņu <ul style="list-style-type: none">• Pasākumi „Pieklājīgas uzvedības ABC” visām klašu grupām• Pozitīvo kartīšu diena• Paldies kartīšu laiks Ziemassvētkos• Mammasdabas aktivitātes• AOL nodarbības skolēniem• Jauktās grupas plenērā• Jauktās grupas mācību ekskursijās• Darbs pāros, grupās mācību stundās (stundu vērojumi)• Kopīgs koncerts ar pagasta pašdarbniekiem Latvijas Republikas dzimšanas dienā• Kopkoris ar Sātiņiem• Bērnu žūrijas noslēguma aktivitātes• Skolotāju kopprojekti

	<p>Izveidot mentoringa kustību skolā, akcentējot atbildību</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir daudz strādāts pie vērtību- mērķtiecība, atbildība, cieņa-akcentēšanas • Vērtību izvērtēšana mākslas plenēra laikā • Mentoringa kustība ir daļēji aizsākta (zinām katrs savas stiprās puses) <p>Papildināt skolas audzināšanas programmu ar tēmām, kas veicina cieņu, personības attīstību, līderību, kritisko domāšanu, radošo domāšanu, finanšu pratību, uzņēmējspējas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma ir papildināta • Mājturības un mākslas plenērs • Vaļasprieku diena un pasākums • Klašu priekšnesumi • Projektu nedēļa • Pasākumi Mammasdabas ietvaros • Pasākumi “Tīrākai, skaistākai Latvijai!” un “Zaļā josta” • Paldies Tev kartītes! • Drošības dienas • Sākta realizēt programma “ Skola bez vardarbības” 2.-8.kl. <p>Ieviest mūsdienīgāku informācijas apmaiņu, izmantojot google.doc iespējas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google doc. nav izpildīts • Skolā skan skolas radio, notiek ātra informācijas apmaiņa • Projektu nedēļas “ Masu saziņas līdzekļi” galarezultāti • Regulāra informācija “Saldus Novada Vēstis”, “Kursīšniekā” un mājas lapā
<p><u>2.Skolēnu interešu veicināšana</u></p>	<p>Organizēt tikšanos ar interesantu profesiju pārstāvjiem 7.-9.kl.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notikušas 3 tikšanās Kursīšu BIC ar žurnālistiem, operatoru, fotogrāfu, rakstniekiem 7.-9.kl. • Tikšanās ar skolas absolventēm M. Montvidu, S.Zīlīti- 9.kl. <p>Pilnveidot Karjeras izglītības programmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma pilnveidota • Apmeklēti Karjeras izgl. semināri novadā • Skola piedalās KN plānošanā un organizēšanā Saldus novadā • Apmeklēti vairāki uzņēmumi gan novadā, gan pagastā, gan ārpus novada (sadarbība ar LLKC) <p>Atjaunot mācību ekskursiju programmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir notikušas dažādas mācību ekskursijas gan KN ietvaros, gan Mammasdabas ietvaros, gan projekta “ Jā, vaļaspriekam!” ietvaros, gan sadarbojoties ar LLKC, mācību ekskursija uz teātri, uz Gaismas pili u.c. <p>Organizēt Vaļasprieku dienu skolā</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notika Vaļasprieku diena • Tika organizēts pasākums pagastā

	<ul style="list-style-type: none"> • Tika organizēta izstāde Kursīšu bibliotēkā • Mācību ekskursijas • Karjeras nedēļas pasākumi- ekskursijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem • Pētnieciskie darbi
<u>3.Katra skolēna izaugsmes motivēšana</u>	<p>Licencēt programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, atjaunot vispārējās pamatizglītības programmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma licencēta • Seminārs par iekļaujošo izglītību • Vecāku sapulce par programmu • Atgādņu veidošana, atbalsta pasākumi <p>Akcentēt mācību stundas kvalitāti atbilstoši katra skolēna spējām</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta komandas izveide • Individuālie plāni skolēniem ar zemiem sasniegumiem • Zinātniski metodiskās sanāksmes par stundas kvalitāti • Karjeras atbalsta nozīme un iespējas mācību priekšmetos • Atklātās mācību stundas • Atbalsta pasākumi, atgādes <p>Izveidot Kartību personīgās izaugsmes plānošanai (māc. sasn.dinamika, plāni, korekcijas, uzdevumi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir mācību sasniegumu dinamikas kartes • Ir individuālie plāni • Ir izveidota Skolēnu personīgās izaugsmes plānošanas un novērtēšanas kārtība <p>Izveidot pasākumu kopu pilsoniskās atbildības veicināšanai (labie darbi, EKO pasākumi, mentoring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir mammasdabas aktivitātes (meža kopšana, makulatūras vākšana un atkritumu šķirošana) • Katra klase kopj savu sektoru • Nav izveidojusies mentoringa kustība

3.Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Norīkot atbildīgo personu, izstrādāt noteiktu kārtību, lai izglītojamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko vajadzību noskaidrošana un risināšana darbotos kā vienota sistēma, kurā katrs apzinās savus uzdevumus, pedagoģiskie darbinieki, atbalsta personāls sniedz vienotu atbalstu izglītojamam.	Ir izveidota un darbojas atbalsta komanda izglītojamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko vajadzību noskaidrošanai un problēmu risināšanai .Ir pilnveidota atbalsta komandas darba kārtība, pedagogi vienoti reaģē un sadarbojas ar atbalsta komandu
Mācību stundās efektīvi pielietot materiāltechniskos resursus	Skolotāji arvien vairāk izmanto mācību stundās materiāltechniskos resursus. Aktīvāk iesaistās sākumskolas skolotāji interaktīvās tāfeles lietošanā, Vairāki skolotāji ir apguvuši jaunu IT tehnoloģiju pielietošanas metodes stundās, uzlabota materiāli tehniskā bāze tehnoloģiju

	jomā. Skolotāji mācību stundās aktīvi izmanto interaktīvās tāfeles (matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija, logopēdija, latv.val. sākumskolā, projektorus izmanto angļu val., latv.val., krievu val., vēsturē, ģeogrāfijā,mājturība un tehnoloģijas, vizuālā māksla, šajās klasēs ir stacionārie projektori. Pedagogi paši veido mācību materiālus, kā arī aktīvi pielieto interneta vietnēs ievietotos materiālus.
Izstrādāt plānu pakāpeniskai visas izglītības iestādes fiziskās vides sakārtošanai. Pieejamo finanšu līdzekļu ietvaros veikt telpu kompleksus remontdarbus.	Katru gadu budžeta ietvaros tiek ieplānoti remonta darbi lai sakārtotu kādu kabinetu.
Veidot pedagogu profesionālās pilnveides plānu turpmākajiem trīs gadiem.	Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība, apmeklēti kvalifikācijas celšanas kursi. Kursu apmeklējums, iespēju robežās, tiek savlaicīgi plānots.
Izveidot un īstenot skolas attīstības plānošanas dokumentu periodiskas izvērtēšanas un koriģēšanas sistēmu, nodrošinot attīstības plānošanas dokumentu aktualizāciju.	Ir izstrādāts skolas attīstības plāns un izveidota periodiskas izvērtēšanas un koriģēšanas sistēma. Divas reizes gadā tiek izvērtēta darba plāna izpilde. Katru gadu, veidojot gada darba plānu, tiek ņemts vērā iepriekšējā mācību gadā paveiktais, nepieciešamības gadījumā, jaunajā mācību gadā uzdevumu pabeidz.

Vērtēšanā izmantotie informācijas avoti

1. *Anketēšana un rezultātu analīze* - izmantoti skolēnu, skolotāju un vecāku anketēšanas rezultāti EDURIO platformā un pašvērtējuma rezultāti .

2. *Skolas dokumentu un materiālu analīze* – mācību programmas, tematiskie plāni, klašu žurnāli, tarifkācija, darba plāni, skolotāju pašvērtējums, tālākizglītība, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, skolēnu vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.

3. *Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana* – vērotas un analizētas mācību stundas, interešu izglītības nodarbības, pasākumi.

4. *Intervijas, sarunas* – individuālās sarunu rezultāti ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem – apliecina klašu audzinātāju darba materiāli, direktora un direktora vietnieku darba materiāli, klašu žurnāli.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Līmeņa apraksts

Saldus novada pašvaldības Kursīšu pamatskola 2017./2018.mācību gadā īsteno 3 izglītības programmas:

Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma – 21014111 – 49 izglītojamie,

Licence Nr. V-2323 no 04.06.2010.

Pirmsskolas izglītības programma – 01011111 – 32 izglītojamie,

Licence Nr. V-943 no 16.12.2009.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem – 21015611-2 izglītojamie

Licence Nr.V-8515

Visas mācību priekšmetu programmas atbilst licencētajām skolas izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi strādā pēc pilnveidotām IZM ieteiktajām paraugprogrammām un pašu veidotām mācību priekšmetu programmām mājturībā un tehnoloģijās .

Pedagogi zina skolas prioritātes un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, zina, kā standarta prasības ietekmē mācību metožu un līdzekļu izvēli. Pedagogi apzinās sava mācību priekšmeta lomu skolas izglītības programmu īstenošanā. Darbs tiek plānots, ievērojot IZM un valsts standarta prasības. Mācību priekšmetos ir izstrādāts mācību vielas apgūšanas plāns, kas satur informāciju par apgūstamajām pamatprasībām pēc mācību priekšmeta standarta, tēmu apguves laiku un secību, pārbaudes darbiem, to vērtēšanu. Mācību satura apguves laika korekcijas veic katra semestra sākumā. Vielas apguves plānojumā ir akcentētas tēmas, kurās padziļināti tiek aplūkoti jautājumi par vidi un karjeras atbalstu.

Plānojot laiku temata apguvei, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts atbalsts: atgādnes, mazāka apjoma uzdevumi, lēnāks temps, citi uzdevumi. Tēmu apguvei ielānotais laiks ir optimāls, lai katrs izglītojamais spētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Plānojot stundas darbu, gandrīz visi pedagogi paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, izmantojot skolas piedāvātās iespējas. Tematu apguvei paredzētais laika sadalījums gandrīz visiem pedagogiem saskan ar ierakstiem e-klases žurnālā. Atbilstoši

izglītības programmu paraugplānam un realizētajām izglītības programmām izveidots pedagoģu tarififikācijas saraksts un stundu saraksts.

Klašu audzinātāji klases stundās realizē skolas izveidotu audzināšanas stundu programmu un Sociāli emocionālās audzināšanas (SEA) programmu, kuras veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus Latvijas patriotus.

Ikviens pedagogs sniedz konsultācijas izglītojamiem mācību satura labākai apguvei. Lielākā daļa pedagoģu dalās pieredzē par veiksmīgi pielietotām mācību metodēm, paņēmieniem, tālākizglītībasursos gūtām atziņām. Savu pieredzi popularizē metodiskajās komisijās, rīta apspriedēs, zinātniski metodiskajās sanāksmēs, vadot atklātās stundas.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagoģi tiek informēti savlaicīgi, cik tas ir iespējams, izvietojot informāciju pie ziņojuma dēļa skolēniem, telefoniski vai klātienē skolotājiem. izmantojot dažādas paziņošanas formas- Skolā darbojas pirmsskolas, sākumskolas, valodu un mākslas, tehnoloģiju un cilvēks un sabiedrība, klašu audzinātāju metodiskās komisijas. MK ietvaros pedagoģi analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, izvērtē izglītojamo standartprasmju līmeņus, izvērtē optimālos mācību līdzekļus, apspriež darbā pielietojamās metodes. 100% aptaujāto pedagoģu uzskata, ka izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru, citiem mācību līdzekļiem. (EDURIO)

Gandrīz visi pedagoģi uzskata, ka skolas vadība sniedz viņiem nozīmīgu atbalstu mācību priekšmetu programmu izvēlē, tematisko plānu izstrādē.

Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē pedagoģu darba pašvērtējumus, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā pedagoģu ieteikumus.

Vispārējās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2015./2016. m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2014./2015. m.g. vai īstenošanas periodā	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	v-8512	29.04.2016.		34	33	39	40	40	41
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	21014111	v-8514	29.04.2016.	23.05.2018.	58	56	70	66	77	73
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamie m ar mācīšanās traucējumiem	21015611	v-8515	29.04.2016.	23.05.2018.	2	2	2	2	0	0

Skolas darba stīprās puses:

- izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas mācību procesā atbilstoši licencētajām izglītības programmām;
- katrs mācību priekšmeta pedagogs pārzina mācāmā priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmas īstenošanā, kā arī veic atbilstošu darbību attiecīgajā izglītības jomā;
- pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību un formas;
- metodiskajās komisijās, kas darbojas atbilstoši standartā noteiktajām izglītības jomām, piedalās attiecīgās jomas mācību priekšmetu pedagogi no pirmās līdz devītajai klasei, tādējādi nodrošinot pēctecību;

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt pēctecības nodrošināšanu pārejas posmā no sākumskolas uz pamatskolu;
- apgūt un ieviest jauno mācību kompetenču pieeju izglītības procesā;

- mācību satura apguves plānojumā akcentēt un atzīmēt tēmas, kurās tiek padziļināti mācīts par vērtībizglītību.

Vērtējums: labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Līmeņa apraksts

Skolā ir izveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Iepriekšējā novērtēšanas periodā 3 pedagogi ieguvuši 3.darba kvalitātes pakāpi, 4 – ceturto.

Skolā notiek savstarpējā stundu vērošana. Tiek veikta analīze un tiek pieņemti lēmumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību stundu kvalitātes paaugstināšanai. Pēc mācību stundu vērtēšanas lapām var secināt, ka mācību stundu mērķi, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, stundas ir strukturētas, tiek pielietotas dažādas metodes un līdzekļi, kas atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam.

Mācību stundās tiek pielietotas kritiskās domāšanas metodes, jo gandrīz visi pedagogi ir apguvuši tālākizglītības kursus kritiskajā domāšanā. Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas – IT, individuālie dienas projekti, komandu olimpiādes, ekskursijas dabā, muzeju, ražošanas uzņēmumu apmeklējumus u.c. Pedagogi īpašu uzmanību darba metožu un paņēmieni izvēlē pievērš darbam ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolā ir izveidota un noteikta mājas darbu kārtība. Valodās un matemātikā par semestrī veiktajiem mājas darbiem tiek likts vērtējums ballēs pēc izstrādātiem kritērijiem, kas noteikts Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tie ir mērķtiecīgi, to apjoms ir optimāls. Lielākā daļa no aptaujātajiem skolēniem apgalvo, ka skolotāji izskaidro, kā veikt mājas darbus.

Stundās pedagogi izmanto mācību materiālus, kas ir saistīti ar reālo dzīvi un atbilst izglītojamo spējām un konkrētai mācību vielas apguvei. Mācīšanas un mācīšanās procesā tiek izstrādāti projekti, stenda prezentācijas, mācību ekskursijas, mākslas un mājturības plenērs, eksperimentu demonstrēšana, uzņēmumu apmeklēšana, mācību priekšmetu nedēļu konkursi, sporta sacensības, mācīšanās dabā. Gandrīz visi skolēni apliecina, ka skolotāji rosina izmantot dažādus mācību palīgīdzekļus (rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas, žurnālus, interneta resursus – www.uzdevumi.lv, www.DZM.lv mājas lapu, www.lva.lv, utt).

Mācību procesā lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina tos izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, veidojot pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju un savstarpējās vērtēšanas attīstību.

Skola organizēja pieredzes apmaiņas semināru Saldus novada Latviešu valodas skolotāju metodiskajai apvienībai, lai dalītos pieredzē par lasītprieku veicināšanu un sadarbības iespējām starp skolu un Kursīšu pagasta bibliotēku.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi mācās viens no otra, popularizē kursus gūtās atziņas, metodes, darba paņēmienus;
- mācību satura īstenošanā tiek izmantoti mūsdienīgi mācību līdzekļi un tehniskās iespējas, saistot to ar reālo dzīvi;
- pedagogi mācību stundās prot veidot dialogu ar izglītojamajiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamo mācīšanās procesa aktivizēšana un personīgās atbildības par mācību sasniegumiem celšana;
- turpināt meklēt sadarbības iespējas mācību procesā, dažādojot mācību metodes;
- veicināt izglītojamo prasmes un iemaņas veikt darbus kvalitatīvi un precīzi.

Vērtējums : labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Līmeņa apraksts

Izglītojamie zina un saprot darbam izvirzītās prasības. Ar mācīšanās paņēmieniem un prasībām konkrētajā mācību priekšmetā pedagogi iepazīstina izglītojamos gada sākumā, it sevišķi jaunajos mācību priekšmetos. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību, izmantojot visus skolā esošos resursus – bibliotēku, sporta zāli, mācību tehniskos līdzekļus un datorklasi. Izglītojamie tiek rosināti arī patstāvīgi tos izmantot, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos. Izglītojamie aktīvi iesaistās stundu darbā, izmantojot dažādas darba formas un metodes, prot strādāt individuāli un grupās, mācās izvērtēt savus un klasesbiedru mācību sasniegumus, prognozēt rezultātus. Pedagogi uzskata, ka daļa izglītojamo prot aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus.

Pedagogi atzīst, ka ir jaunas un labas mācību grāmatas, materiālā bāze regulāri tiek atjaunota un papildināta visos mācību priekšmetos. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka skolotāji rosina izmantot dažādus mācību līdzekļus, kā arī motivē sasniegt labākus rezultātus.

Skolā ir izstrādāta un noteikta izglītojamo personīgās izaugsmes plānošanas un novērtēšanas kārtība. Visi pedagogi piedalās izglītojamo sasniegumu novērtēšanā, kopīgi ar izglītojamajiem un vecākiem to analizē. Par izglītojamo mācību sasniegumiem vecāki tiek informēti katru mēnesi, izmantojot sekmju izrakstus, un e-klasi, izglītojamo dienasgrāmatas. Par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku katra mēneša sākumā izglītojamie saņem dinamikas uzlīmi. Divu gadu laikā, kopš ieviesta sasniegumu izaugsmes novērtēšanas kārtība, vidējā balle ir paaugstinājusies 23 izglītojamajiem. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, pielietojot atbalsta pasākumus un plānojot viņu mācīšanos, viņu sasniegumi ikdienas mācību darbā paaugstinās.

Visi izglītojamie uzskata, ka viņiem tiek dota iespēja piedalīties gan skolas, gan novada, gan valsts organizētajos ar mācību darbu saistītajos pasākumos.

Lielākā daļa izglītojamo labprāt izmanto skolas piedāvātās iespējas – datorklasi, bibliotēku, darbu projektos, konsultācijas, individuālās nodarbības, Sākumskolas dienas centra telpu. Analizējot skolas mācību darba rezultātus, nākas secināt, ka mācīšanās kvalitāte atkarīga no izglītojamo motivācijas, ģimenes atbalsta.

Skolā ir noteikta sistēma izglītojamo kavējumu uzskaitē un analīzei. Taču skolā ir aktuāla vecāku atbalstīta vienas dienas skolas kavēšana. Problēmu gadījumi ar kavētājiem tiek risināti, iesaistot APU komandu un aicinot vecākus un izglītojamos uz sarunām, lai radušos problēmu atrisinātu.

Gandrīz visi izglītojamie apgalvo, ka prot strādāt grupās un individuāli, labprāt strādā jauktās klašu grupās projektu nedēļā, komandu olimpiādēs, mākslas un mājturības plenēros, veic pētniecisko darbu gan individuāli, gan pārī par pašu izvēlētām tēmām. Izglītojamie sadarbojas mācību procesā ar citiem izglītojamajiem, palīdz viens otram mācīšanās procesā. Arī pedagogi uzskata, ka lielākā daļa izglītojamo prot sadarboties mācīšanās procesā. Pedagogi atzīst, ka ne visi izglītojamie prot strādāt patstāvīgi, plānot savu darbu un veikt to atbilstoši savām zināšanām un spējām.

Skolas darba stiprās puses:

- Izglītojamo personīgās izaugsmes plānošanas un novērtēšanas kārtība motivē izglītojamos sasniegt augstākus rezultātus.
- izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību;
- veiksmīgi tiek realizētas sadarbības formas projektu nedēļā, komandu olimpiādēs, mājturības un mākslas plenērā, u.c.;
- izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret skolu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- attīstīt izglītojamajos prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem;

- attīstīt izglītojamajos paškontroles prasmi, darba plānošanu un atbildību par rezultātiem.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Līmeņa apraksts

Pedagogi regulāri un objektīvi vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto sasniegumu vērtēšanas kārtību un iestādes „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, kas izstrādāta, lai nodrošinātu izglītības iestādē vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Vērtēšana ir sistemātiska, savlaicīgi tiek plānota. Tiek izveidots un izglītojamajiem pieejamā vietā izlikts pārbaudes darbu grafiks mēnesim, kuru pedagogi ievēro. Korekcijas tiek izdarītas ar sarkanās krāsas pildspalvu. Izglītojamie zina vērtēšanas kritērijus. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot iegūto vērtējumu, apmeklējot konsultācijas. Vecāki atzīst, ka ir informēti par pārbaudes darbu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamato skolēna darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas, to atzīst lielākā daļa izglītojamo. Pārbaudes darbu rezultāti tiek paziņoti savlaicīgi.

Visi pedagogi regulāri veic ierakstus E-klases sistēmas žurnālos un citos valsts un iestādes noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē žurnālos tiek kontrolēta 2 reizes semestrī. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai. Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūtajiem rezultātiem individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs, sekmju izrakstos, dienasgrāmatās.

Pedagogi regulāri saņem informāciju un metodisko atbalstu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, vērtējumu uzskaitē ir pārraudzīta un tiek regulāri kontrolēta.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir vienota Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- ir daudzveidīgi sasniegumu vērtēšanas paņēmieni, metodes;
- vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākās darbības plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt mērķtiecīgi pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu;
- pilnveidot ierakstus e-klasē, pievienojot vērtēšanas kritērijus radošajiem darbiem, projektiem, prezentācijām

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1 izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Skolai ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Katra izglītojamā sasniegumi tiek analizēti 1.semestra un mācību gada noslēgumā, akcentējot turpmāko rīcību, atbalsta sniegšanu skolēniem.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek izvērtēti apspriedēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, klašu vecāku sapulcēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, atspoguļota mācību gada darba analizē.

Izglītojamie tiek motivēti sasniegt arvien labākus rezultātus, par kuriem Ziemassvētku pasākumā tiek izteiktas pateicības izglītojamiem un viņu vecākiem. Mācību gada beigās tiek sveikti olimpiāžu uzvarētāji un viņu skolotāji. Vairākus gadus skolā kā motivēšanas līdzeklis darbojas Izglītojamo personīgās izaugsmes plānošanas un novērtēšanas kārtība.

Neskatoties uz pedagogu kolektīva ieguldīto darbu, izglītojamo sasniegumu līmeņi, īpaši ikdienas mācību darbā, varētu būt augstāki.

Sasnieguma līmeņi mācību priekšmetos 2016./2017.m.g. beigās %

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Vājš *%	Skolēnu skaits	Viduvēj s %	Skolēnu skaits	Optimāls %	Skolēnu skaits	Augsts %
2.-4.kl.								
Angļu val.	0	0	4	33,3	8	66,7	0	0
Dabaszinības	0	0	1	16,7	5	83,3	0	0
Latv.val.	0	0	6	37,5	10	62,50	0	0
Literatūra	0	0	2	33,3	4	66,70	0	0
Matemātika	1	6,3	5	31,30	9	56,30	1	6,30
Mājturība un tehn.	0	0	0		6	100	0	0
Mājt. un tehn. (Padz.)	0	0	0		6	100	0	0
Mūzika	0	0	0		6	100	0	0
Sociālās zin.	0	0	0		5	83,30	1	16,70
Sports	0	0	0		6	100	0	0
Vizuālā m.	0	0	0		6	100	2	2,20
5.-6.kl.								
Angļu val.	1	6,2	8	50	5	31,3	2	12,50

Dabaszinības	0	0	9	56,3	7	43,8	0	0
Informātika	0	0	2	12,5	13	81,3	1	6,3
Krievu val.	0	0	4	44,4	5	55,6	0	0
Latv. val.	0	0	6	37,4	9	56,3	1	6,3
Latvijas vēst.	0	0	6	66,7	3	33,3	0	0
Literatūra	0	0	4	25	10	62,5	2	12,5
Matemātika	0	0	8	50	8	50	0	0
Mājt. un tehn.	0	0	0	0	15	94	1	6,0
Mājt. un tehn. (Padz.)	0	0	0	0	7	100	0	0
Mūzika	0	0	2	12,5	10	62,50	4	25
Pasaules vēst.	0	0	6	66,7	3	33,3	0	0
Sociālās zin.	0	0	5	31,3	11	68,8	0	0
Sports	0	0	2	12,4	13	81,3	1	6,3
Vizuālā m.	0	0	2	12,5	12	75	2	12,5
7.-9.kl.								
Angļu val.	2	18	14	56	9	36	0	0
Bioloģija	0	0	8	32	16	64	1	4
Fizika	0	0	9	52,9	8	47,1	0	0
Ģeogrāfija	0	0	13	52	12	48	0	0
Informātika	0	0	2	25	6	75	0	0
Krievu val.	0	0	15	60	10	40	0	0
Ķīmija	0	0	9	52,9	8	52	0	0
Latv. val.	0	0	12	48	13	48	0	0
Latvijas vēst.	0	0	13	52	12	56	0	0
Literatūra	0	0	10	40	14	36	1	4
Matemātika	0	0	16	64	9	88	0	0
Mājt. un tehn.	0	0	0	0	22	92	3	12
Mājt. un tehn. (Padz.)	0	0	0	0	23	44	2	8
Mūzika	0	0	8	32	11	44	6	24
Pasaules vēst.	0	0	14	56	11	44		
Sociālās zin.	0	0	8	32	16	64	0	0
Sports	0	0	4	16,7	18	75	2	8,3

Vizuālā m.	0	0	6	24	16	64	3	12
------------	---	---	---	----	----	----	---	----

*vājamais sasniegumu līmenis pēc pagarinātā mācību gada pēceksāmeniem ir izzudis

Samazinās to izglītojamo skaits, kuriem ir noteikti mācību gada pagarinājums. Samazinās arī nesekmīgo mācību priekšmetu skaits.

Skolas darba stiprās puses:

- samazinājies izglītojamo skaits ar vairākiem nepietiekamiem vērtējumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus.

4.3. 2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

Izglītības iestāde katru gadu uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina tos pēc tipa un urbanizācijas. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolā ir izveidota kārtība valsts pārbaudes darbu apstrādē un analizē.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rādītāji 2016./2017.m.g.

	3.klase latviešu valoda	3.klase matemātika	6.klase latviešu valoda	6.klase matemātika	6.klase dabas- zinības	8.klase matemātika	9.klase dabas- zinības
Vidējais kopprocents skolā	75,86	50,96	66,67	61,73	60,00	45,32	43,33
Vidējais kopprocents valstī	78,3	68,92	66,00	60,80	64,91	42,70	47,7
Vidējais kopprocents pilsētās	78,38	68,59	66,01	59,55	63,77	39,67	46,40
Vidējais kopprocents laukos	74,42	63,95	64,58	56,71	62,62	40,97	46,59

9.klase

Eksāmenu rezultāti 9.klasē latviešu valodā

Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Kopvērtējums % valstī
		pamatskola	pilsēta	lauki	
2013./2014.	57,92	63,69	64,50	63,23	64,55
2014./2015.	63,12	61,28	62,89	61,09	62,36
2015./2016.	59,35	63,51	64,68	62,82	64,68
2016./2017.	66,91	65,64	67,14	65,18	67,07

Eksāmenu rezultāti 9.klasē angļu valodā

Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Kopvērtējums % valstī
		pamatskola	pilsēta	lauki	
2013./2014.	71,50	63,52	67,36	62,83	66,86
2014./2015.	64,57	67,36	71,13	65,60	69,71
2015./2016.	58,14	68,37	72,41	66,72	70,73
2016./2017.	48,80	72,12	75,79	70,73	74,38

Eksāmenu rezultāti 9.klasē vēsturē

Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Kopvērtējums % valstī
		pamatskola	pilsēta	lauki	
2013./2014.	50,08	63,24	62,92	62,25	64,04
2014./2015.	72,61	65,63	66,81	65,01	67,58
2015./2016.	63,03	61,47	61,55	60,34	62,49
2016./2017.	76,71	67,43	68,87	66,19	70,00

Eksāmenu rezultāti 9.klasē matemātikā

Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Kopvērtējums % valstī
		pamatskola	pilsēta	lauki	
2013./2014.	40,57	54,69	56,32	54,23	57,51
2014./2015.	64,19	58,50	61,24	56,74	61,13
2015./2016.	51,62	56,33	59,00	54,87	59,87
2016./2017.	50,40	54,87	57,23	53,46	58,10

Skolas darba stiprās puses:

- beidzot 9.klasi, gandrīz visi izglītojamie sekmīgi turpina mācības citās izglītības iestādēs, uzrādot labus rezultātus gan mācību darbā, gan ārpusstundu aktivitātēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- paaugstināt rezultātus valsts pārbaudes darbos, īpaši 6.klasē.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Līmeņa apraksts

Skolas medmāsai ir laba sadarbība ar ģimenes ārsti, lai saņemtu informāciju par izglītojamo veselības stāvokli, informētu vecākus, sniegtu informāciju par aktuāliem jautājumiem, kas saistīti ar izglītojamo veselību. Par negadījumiem, traumām vai pēkšņas saslimšanas gadījumiem skolā vecāki tiek informēti telefoniski. Medicīniskās apskates tiek organizētas skolā, savukārt vakcinēšana tiek veikta ambulancē. Reizi nedēļā izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt bezmaksas novada peldbaseinu. Skola iesaistījās Borisa un Ināras Teterevu fonda atbalstītajā projektā par bezmaksas redzes pārbaudi izglītojamiem. Izglītojamie apmeklē logopēdiskās nodarbības. Gandrīz visi vecāki apliecina, ka viņi vienmēr ir informēti par izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem. Daļa pedagogu ir apguvuši iemaņas pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Skolas medmāsa veic regulāru izglītojošu darbu gan izglītojamiem, gan pedagogiem, kā rīkoties situācijās, kad ir problēmas ar izglītojamo veselību. Klašu audzinātāji pārzina izglītojamo veselības problēmas, ievēro konfidencialitāti un ētikas normas, izmanto iegūto informāciju izglītojamo atbalstam. Skolas administrācija un klašu audzinātāji apzina sociālā riska ģimenes, pēc nepieciešamības sadarbojas ar psihologu, sociālo dienestu un bāriņtiesu. Ir notikušas psihologa nodarbības 4.-6.klašu izglītojamiem par uzvedību un vardarbību. Klašu audzinātāji regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Sociālo palīdzību izglītojamiem un viņu ģimenēm sniedz pagasta sociālais darbinieks. Klašu vecāku sapulcēs tiek pārrunāti jautājumi par izglītojamo psiholoģisko, fizisko veselību un drošību. Izglītojamie un pedagogi ir atbalstoši izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, jo skolā mācās 7 izglītojamie ar redzes traucējumiem un 2 izglītojamie ar cukura diabētu.

Regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem, to apliecina gandrīz visi izglītojamie, par veselīgu dzīvesveidu – par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, datoratkarību, kā arī par narkomānijas problēmām. Gandrīz visi izglītojamie ēd pusdienas skolas ēdnīcā, ko 5.-9.klasei daļēji finansē pašvaldība, 1-4.klasei – valsts. Dažiem izglītojamiem ir brīvpusdienas. Skola iesaistījusi ESP “Pasākumi vietējās sabiedrības un veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā”, rīkojot veselības nedēļu un pasākumu par veselīgu uzturu. Vairākus gadus tiek realizēta Putras programma, “Skolas piens” un “Skolas auglis”. Skolā tiek organizētas nodarbības klasēm “Skola bez vardarbības” (Art of Living)

Sākumskolas izglītojamiem ir pieejams Sākumskolas dienas centra telpa, kurā izglītojamie var gatavot mājas darbus, organizēti pavadīt brīvo laiku, atpūsties.. Visiem izglītojamiem pieejama skolas bibliotēka un lasītava katru dienu līdz izglītojamo vešanai mājās. Skola palīdz jaunažiem izglītojamiem iekļauties klases un skolas dzīvē.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi psiholoģiskajam un sociālpedagoģiskajam atbalstam.
- skolā apkopo informāciju par izglītojamo veselības stāvokli, individuālajām vajadzībām;
- skolā ir tolerantā izglītojamo attieksme pret bērniem ar īpašām vajadzībām;
- izglītojamajiem kvalitatīvu palīdzību sniedz logopēds.

Tālākās attīstības vajadzības:

- nostiprināt izglītojamo attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Skolā izveidoti iekšējās kārtības noteikumi, regulāri tiek aktualizēts to izpildes nozīmīgums. Skola nodrošina izglītojamo drošību gan mācību procesa laikā, gan organizētajās ekskursijās, pārgājienos. Gandrīz visi skolēni norāda, ka skolas apkārtnē jūtas droši. Skolā atbilstoši normatīvajiem dokumentiem ir izstrādātas daudzveidīgas drošības tehnikas instrukcijas un noteikta lietošanas kārtība. Izglītojamie un darbinieki sistemātiski tiek iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem, skolas iekšējās kārtības un citiem noteikumiem. Gandrīz visi izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties nelaimes gadījumā. Skolā ir nodrošināta informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolā ir izstrādāta veidlapa ar vienotām prasībām izglītojamo ekskursiju organizēšanai un citu masu pasākumu organizēšanai un apmeklēšanai. Pirms katra pasākuma ar direktores rīkojumu tiek nozīmēts atbildīgais par pasākumu. Skolas ēkās atbilstoši prasībām ir izvietoti evakuācijas plāni. Skolā divas reizes gadā notiek evakuācijas simulācija. Labi organizēta ir izglītojamo pārvadāšana, ko nodrošina pašvaldība. Sistemātiski tiek aktualizēti satiksmes drošības noteikumi, jautājumi, kas saistīti ar drošību, vardarbību u.c. aktuālām tēmām. Izglītojamie paši gatavo atgādes par drošības noteikumiem. Skolā mācību gada sākumā tiek organizēta drošības diena, pieaicinot speciālistus.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogu dežūras, kas veido drošāku vidi;
- ir inspekciju pozitīvi atzinumi;

- izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām tiek iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un tehniskais personāls;
- vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo drošību, dodoties ārpus skolas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt sadarbības pasākumus dažādās vecuma grupās draudzīguma, tolerances, cieņas veicināšanai

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Līmeņa apraksts

Izglītojamiem tiek dotas iespējas realizēt sevi skolēnu pašpārvaldē, kur darbojas izglītojamie 5.-9.klasei. Izglītojamie organizē klases un skolas pasākumus, katra klase organizē un vada 1 tematisku ārpusstundu pasākumu skolā. Lielo tematisko pasākumu organizēšanā katrai klasei ir savs paveicamais uzdevums. Izglītojamie, kas darbojas Mediju pulciņā un skolēnu pašpārvaldē, ievieto informāciju mājas lapā. Skola vairākus gadus atbalstīja labdarības pasākumus, tā veicinot izglītojamos rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā – kopīgi pasākumi ar pensionāriem pagasta Pensionāru dienas centrā. Skolā ir izstrādāta skolas audzināšanas darba programma, kura sevī ietver galvenos audzināšanas mērķus un uzdevumus. Klašu audzinātāji atbilstoši klases situācijai, izglītojamo vecuma īpatnībām un interesēm plāno audzināšanas darbu klasēs. Lai veicinātu izglītojamo personības veidošanos gan mācību, gan audzināšanas, gan interešu izglītības programmās, tiek ietverti saskarsmes kultūras, tikumisko vērtību, pilsoniskās pašapziņas u.c. izglītojamiem un skolai aktuāli, prioritāri jautājumi. Klašu stundās notiek nodarbības par sociāli emocionālo audzināšanu (SEA).

Skolā tiek veicināta izglītojamo iesaistīšanās projektos: Mamma dabas projekts, Dienasgrāmatu dizaina projekts (Liepājas IC), Ziemeļvalstu literatūras projektā, Lasītprasmes veicināšanas projekts (kopā ar Lietuvu), Bērnu žūrijas projekts (no 52 izglītojamajiem, iesaistījušies 30), Vislatvijas lasīšanas zibakcija (LU projekts). Skola ir izstrādājusi un realizējusi projektus, kuru aktivitātes veicinājušas izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu, vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē (Īsteno ideju projekti “Jā, vaļaspriekam!”, “Senču mantojums no paaudzes paaudzē Latvijas simtgadei!”); veicinājis izglītojamo interesi par eksaktās jomas mācību priekšmetiem un profesijām (CEMEX “Iepazīsti, pamēģini, izvēlies!”), mājturībā un tehnoloģijā apgūtās prasmes pielietojusi, realizējot CEMEX atbalstītus projektus (“Fizisko aktivitāšu laukums tavai veselībai” un “Mēs gribam, mēs varam, mēs darām!”). Daudzkultūru un Eiropas piederības apziņas veicināšanai, kopīgo vērtību popularizēšanai skola piedalās Erasmus+ K2 projektā “Analizējam morālās vērtības filmās un rīkojamies”

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot interešu izglītības iespējas. Profesionāli orientētās pamatizglītības programmas ietvaros izglītojamajiem ir iespēja pilnveidot sevi dažādās fakultatīvajās nodarbībās, kas saistītas ar radošumu un tehnoloģijām. Skola piedāvā šādus interešu izglītības pulciņus: koris 1.-4.klasei, sports 3.-9.klasei, teātris 1.-9.klasei, mediji 7.-9.klasei, ansamblis 5.-9.klasei.

Gan izglītojamie, gan vecāki saņem informāciju par konsultāciju, interešu izglītības nodarbību piedāvājumu, pedagogiem, norises laikiem. Gan audzēkņi, gan personāls, gan vecāki regulāri iepazīstināti ar izglītojamo panākumiem. Informācija pieejama gan dienasgrāmatās, gan informatīvajos stendos. Izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā vērojami skolas pasākumos. Skolas kolektīvs aktīvi piedalās pagasta kultūras dzīves aktivitātēs, kuplinot svētku koncertprogrammas ar saviem priekšnesumiem. Divi izglītojamie piedalās Talantu skolas nodarbībās Druvas vidusskolā, 6 izglītojamie apmeklē Mūzikas un Mākslas skolu, Saldus BJC pulciņus.

Atbildības kā vērtības veicināšana tiek realizēta arī vides izglītībā. Skola 2014./2015.m.g. ir bijusi Mammas dabas vēstniece Kurzemes reģionā. Ilgstoši notiek Zaļās jostas aktivitātes atkritumu šķirošanā, makulatūras vākšanā. Katrai klasei ir savs sakopjamais sektors skolas apkārtnē.

Lielākā daļa izglītojamie zina kārtību, kā iespējams izteikt priekšlikumus skolas dzīves un darba pilnveidošanai. Izglītojamie atzīst, ka viņiem ir iespējas pārrunāt interesējošos jautājumus ar skolas darbiniekiem.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

1.-4. klase			5.-9.klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
12	0	12	29	5	34

Skolas darba stiprās puses:

- izglītojamo daudzpusīgai personības attīstībai un redzesloka paplašināšanai tiek organizētas mācību ekskursijas un pārgājieni, ārpusklases pasākumi, projekti;
- klašu audzinātāji īsteno vienotu audzināšanas programmu;
- skola motivē izglītojamos sniegt ieguldījumu ilgtspējīgā attīstībā;
- izglītojamajiem tiek piedāvātas interešu izglītības programmas, kas nodrošina vispusīgu spēju attīstību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pašpārvaldes institūciju lomas aktualizēšana un nostiprināšana skolas demokrātiskai attīstībai

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Līmeņa apraksts

Skolā ir izstrādāta Karjeras izglītības programma 1.-9.klasei. Skolas atbildīgais pedagogs par karjeru divus mācību gadus piedalījās darba grupā, kura organizēja Karjeras nedēļas pasākumus Saldus novadā. Klašu audzinātāji apzina un pēta izglītojamo spējas, intereses, nodrošina vecumposmam atbilstošu informāciju par karjeras izvēles jautājumiem. Katru gadu ir izstrādāts Karjeras atbalsta plāns izglītojamajiem, vecākiem. Tiek plānots katrā mācību priekšmetā karjeras atbalsts. Lai veicinātu izglītojamo interesi un zināšanas par tālākizglītības un karjeras iespējām, mācību un klases stundās tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām, par profesionālajam darbam nepieciešamajām personības īpašībām un kompetencēm. Izglītojamus iepazīstina ar citu mācību iestāžu piedāvātajām izglītības programmām un prasībām mācībām vidusskolā. Ir izveidots informatīvs stends par karjeras izglītību, materiāli ir pieejami skolas bibliotēkā. Tiek izmantoti interneta informācijas resursi. 9.klasei tiek nodrošinātas grupas konsultācijas karjeras jautājumos. Izglītojamie apmeklē uzņēmumus gan pagastā, gan novadā. Notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Vecākiem tika organizēta izglītojoša nodarbība par vecāku lomu izglītojamo karjeras atbalstā. 9.klases vecākiem tiek sagatavota info lapa par karjeras jautājumiem.

Skolā uz tikšanos ar 9.klašu izglītojamajiem ierodas vidējo mācību iestāžu mācību spēki, jaunieši, lai informētu par prasībām un iespējām mācīties konkrētā mācību iestādē. Izglītojamie tiek mudināti apmeklēt atvērtās durvis citās tālākizglītības iestādēs. Karjeras izvēles nozīmība tiek aktualizēta ne tikai klases stundās, bet arī tika organizēta Karjeras nedēļa, Cemex Iespēju fonda atbalstītajā projektā "Iepazīsti, izmēģini, izvēlies!", kā arī individuālie un klases projekti.

Katru gadu tiek apkopoti un analizēti dati par skolas absolventu turpmākajām gaitām.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes

6	3	3	0	0	2014./2015.
7	5	2	0	0	2015./2016.
6	2	3	1	0	2016./2017.

Skolas darba stiprās puses:

- karjeras izglītība mērķtiecīgi plānota, un izglītojamie izvēlas tālākizglītības iestādes atbilstoši savām spējām un interesēm un veiksmīgi pabeidz;
- skola informē izglītojamos par tālākās izglītības iespējām un profesijas izvēli.

Tālākās attīstības vajadzības:

- nepieciešams karjeras konsultants kā speciālists

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Līmeņa apraksts

Darbs ar dažāda līmeņa izglītojamiem tiek plānots ne tikai mācību stundās, bet arī konsultācijās. Ir noteikts konsultāciju grafiks katrā mācību priekšmetā. Klases audzinātāji un priekšmetu pedagogi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedzot viņiem informāciju par to apmeklētību, veicot ierakstus e-klasē.

Plānojot mācību darbu, lielākā daļa pedagogu veiksmīgi diferencē darbu ar izglītojamiem: lielāks pedagoga atbalsts, veicot kārtējo uzdevumu; klasesbiedra palīdzība; tiek izmantotas atgādnēs, pielietoti vieglāki un vienkāršāki uzdevumi; mazāka apjoma uzdevumi; lasīti priekšā uzdevuma noteikumi tiem, kam ir grūtības. Sarežģītāki uzdevumi tiek piedāvāti talantīgajiem izglītojamiem. Katrs izglītojamais veic pētniecisko darbu atbilstoši savām spējām un interesēm gan individuāli, gan pāros.

Katra mācību gada sākumā tiek izveidots mācību priekšmetu olimpiāžu prognožu plāns, kurā nosaka dalībnieku skaitu un priekšmetus. Tiek veicināta talantīgo izglītojamo līdzdalība konkursos, olimpiādēs, projektu darbos un sporta sacensībās. Izglītojamie piedalās starpnovadu olimpiādēs. Olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību rezultāti liecina par veiksmīgu pedagogu un talantīgo audzēkņu sadarbību.

Skolā darbojas atbalsta komanda, kura izvērtē izglītojamo sasniegumus, plāno individuālo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai mācīšanās traucējumi. Izglītojamiem ir pieejama bibliotēka-lasītava ar pastāvīgu interneta pieslēgumu, kas nodrošina atbalstu mācību satura apguvei arī pēc mācību stundām. Ir apzināti izglītojamie, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā, 20 bērniem ir nodrošinātas logopēda nodarbības.

Skolas darba stiprās puses:

- tiek veikts papildus darbs ar talantīgiem izglītojamajiem, gatavojot viņus konkursiem un olimpiādēm;
- individuālās nodarbības nodrošina mācību atbalstu izglītojamajiem;
- ir nodrošinātas logopēda nodarbības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot pedagogu sadarbību darbā ar dažāda līmeņa izglītojamiem.

Vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Līmeņa apraksts

Skola nodrošina mācīšanās iespējas un papildus atbalsta pasākumus 2 izglītojamajiem ar mācību traucējumiem. Lielākā daļa pedagogu ir beiguši kursus darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un īpašās vajadzības.

Ir izstrādāts atbalsta komandas darbības reglaments, pēc tā darbojas atbalsta komanda (logopēds, speciālās izglītības speciālists, sākumskolas MK vadītāja, direktores vietniece izglītības jomā, protokolists). Ir izstrādāti individuālie mācību plāni. Divas reizes mācību gadā izvērtē sasniegumus, dinamiku un apzina nepieciešamos atbalsta pasākumus turpmākajā mācību procesā.

Izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums semestrī vai gadā kādā no mācību priekšmetiem, tiek veidoti individuālie plāni, kuros norādīti atbalsta veidi un pasākumi.

Skolas darba stiprās puses:

- visi pedagogi zina un pielieto atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem;
- ir licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem;

Tālākās attīstības vajadzības:

- izstrādāt metodiskos materiālus katrā mācību priekšmetā, lai novērtētu mācību sasniegumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem.

4.4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Līmeņa apraksts

Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu, par izglītojamo mācīšanās, mācīšanas un mācību satura jautājumiem, par pedagoģiskā procesa organizēšanas jautājumiem, par valsts pārbaudes darbu organizēšanas kārtību. Informāciju vecāki saņem rakstveidā – paziņojumi izglītojamo dienasgrāmatās, e-klases pastā, pagasta informatīvajā izdevumā “Kursīšnieks”, mājas lapā www.kursisi.lv, kontaktējoties ar klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, skolas administrāciju – klašu un skolas vecāku sapulcēs, individuālās sarunās. Vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, sniegt savus komentārus par skolas darba jautājumiem individuālās sarunās ar klašu audzinātājiem un administrāciju, EDURIO aptaujās. Priekšlikumi tiek izvērtēti un ņemti vērā skolas darba uzlabošanai.

8 izglītojamo vecāki darbojas Skolas padomē, piedalās dokumentu apspriešanā un pieņemšanā. Vecāki organizē izglītojamajiem pasākumus.

Skola regulāri plāno un organizē pasākumus vecākiem – skolas, tematiskas klašu vecāku sapulces 2 reizes gadā, iespējas vecākiem viesoties mācību stundās, kā arī individuālās sarunas. Skola piedāvā vecākiem izglītojošu lekciju par dažādiem ar bērna izglītošanu, audzināšanu, psiholoģiskajām īpatnībām saistītiem jautājumiem. Katru gadu maijā tiek rīkota vecāku diena ar bērnu darbu izstādi, koncertu. Vecāki labprāt apmeklē skolas rīkotos pasākumus. Efektīvākai un ciešākai skolas un vecāku sadarbībai ar anketēšanu noskaidro vecāku vēlmes, ieteikumus un pretenzijas skolai, kā arī uzdevumus ārpusklases pasākumu organizēšanā.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību;
- mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un vecākiem;

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot sadarbību „skolēns-vecāki-skolotājs”, akcentējot izglītojamo kavējumu samazināšanu.

Vērtējums: labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. mikroklimats

Līmeņa apraksts

Skolai ir savas tradīcijas – skolas salidojums, 18. novembra pasākums, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums kopā ar vecākiem, Ziemassvētku rūķu darbnīca, Ģimenes dienas pasākums: koncerts, tikšanās, izglītojamo darbu izstāde. Regulāri tiek godināti sportisti, konkursu, olimpiāžu uzvarētāji. Ziemassvētku pasākuma laikā izglītojamajiem ar

labām un teicamām sekmēm mācību darbā tiek dāvināta grāmata, bet vecākiem – pateicība. Kārtīgākā klase saņem sertifikātu un saldumu balvu. Trīs izglītojamie ar augstāku mācību sasniegumu dinamiku saņem veicināšanas balvas. Gandrīz visi aptaujātie vecāki atzīst, ka ieteiktu citiem šo skolu. Visi pedagogi pozitīvi vērtē savu skolu un atzīst, ka skola atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas.

Skola mērķtiecīgi veido skolas tēlu, izglītojamo, vecāku un skolotāju piederības apziņu, lepnumu par savu skolu kā svētkos, tā ikdienā. Skolai ir sava simbolika: karogs, skolas gadagrāmata, izglītojamo dienasgrāmatas, skolas bukleti. Skolā regulāri un tiek apkopota informācija par skolā notiekošo, to publicē Kursīšu pagasta informatīvajā izdevumā “Kursīšnieks” un www.kursisi.lv. Skola sadarbojas ar Kursīšu pagasta bibliotēku-informācijas centru, rīkojot tikšanās ar rakstniekiem, organizējot Bērnu žūriju. Skolai ir laba sadarbība ar Kursīšu pagasta kultūras daba organizatoru, Kursīšu pagasta jauniešu lietu koordinatori, Kursīšu pagasta sporta darba organizatoru. Skola piedalās Saldus BJC rīkotajos pasākumos: 1.-4.klašu koru kopkoncertā, vizuālās mākslas darbu izstādēs, pašpārvaldes semināros, u.c.

Skolā ir demokrātiski izstrādāti izglītojamo iekšējās kārtības noteikumi, kuri pieejami ikvienam izglītojamam viņa dienasgrāmatā. Ar izglītojamo iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamus, vecākus iepazīstina klases audzinātājs vienu reizi gadā. Ir izstrādāti un darbinieki ievēro Darba kārtības noteikumus.

Skolā ir izstrādāta Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi. Visi vecāki zina, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā, jo katram tika nosūtīta informācija par esošo kārtību. Skolas vadība un darbinieki vienmēr reaģē un cenšas novērst nelikumības, disciplīnas pārkāpumus skolā. Skola sadarbojas ar pagasta sociālo darbinieku un Valsts policiju. Ir samazinājušies izglītojamo neattaisnotie kavējumi.

Skolā tiek pievērsta vērība savstarpējo attiecību kultūrai. Skolā ir izglītojamo-pedagogu-vecāku kopīgi izvirzītās vērtības: mērķtiecība, atbildība, cieņa. Skola turpina realizēt projektu Atbalsts pozitīvai uzvedībai, izglītojamo uzvedību fiksē e-klasē, analizē pārkāpumus. Pārkāpumu gadījumā pedagogi rīkojas atbilstoši izstrādātajai instrukcijai “Pedagoga rīcības instrukcija izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas gadījumā”. Gandrīz visi aptaujātie vecāki uzskata, ka ir apmierināti ar darba kvalitāti, drošību skolā, to atzīst arī aptaujātie izglītojamie, piekrītot, ka skolotāji palīdzēs risināt problēmas, ja tās radīsies. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka pedagogi ciena viņu bērnus.

Iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, lieto tos atbilstoši normatīvo aktu noteikumiem un māca izglītojamajiem cieņu pret simboliku. Skolā ir izstrādāta un ievērota Kārtība par skolas karoga lietošanu.

Skolas darbinieki ar cieņu izturas pret izglītojamiem. Savukārt izglītojamie atzīst, ka ne vienmēr viens pret otru izturas ar cieņu. Lielākā daļa audzēkņu uzskata, ka klases biedri ir draudzīgi, izpalīdzīgi, pedagogi laipni un atsaucīgi. Skolā ir noteikta kārtība, kā

jārīkojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Personāls izturas ētiski, humāni, vienlīdzīgi pret visiem, demonstrē pozitīvas saskarsmes principu, ievēro politisko neitralitāti un ir lojāls Latvijas Republikai un Satversmei.

Skolas darba stiprās puses:

- skola ir atvērta jebkurai pozitīvai sadarbībai, kas vērsta uz attīstību;
- skola ievēro savas tradīcijas un veido kopības sajūtu;
- skolas kolektīvs strādā pie vērtību akcentēšanas un ievērošanas ikdienā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- akcentēt ētisko normu ievērošanu starpbrīžos;
- pabeigt izveidot skolas logo, himnu un modernus skolas reprezentācijas līdzekļus.

Vērtējums: labi

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Līmeņa apraksts

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāl-tehniskie resursi. Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu. Telpu iekārtojums pārsvarā ir patīkams, atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu.

Gandrīz visi izglītojamie un vecāki uzskata, ka skolas telpas ir patīkamas mācībām, drošas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Skolā telpu remonts tiek veikts atbilstoši materiālajām iespējām, ir veikts kapitālais remonts virtuves blokā, sanitārajos mezglos, pirmsskolas ēkā, vairākās mācību klašu telpās, ir labi iekārtota zēnu mājturības darbnīca, daļēji renovēts skolas sporta laukums. Skolai nav būtisku aizrādījumu no kontrolējošām institūcijām. Izglītojamajiem pieejama bibliotēka ar dažādu veidu IT aprīkojumu, ko pedagogi izmanto stundu vadīšanai, ir Sākumskolas dienas centra telpas. Izglītojamo darbi tiek izmantoti skolas telpu noformēšanai.

Skolai ir plaša zaļā zona ar ābeļdārzu. Skolas apkārtnē ir mērķtiecīgi veidota, ar īpašām dabas augu zonām, atpūtas zonu izglītojamiem ar sajūtu apli un ugunsкура vietu. Ir fizisku aktivitāšu laukums. Izglītojamie piedalās skolas teritorijas sakopšanas talkās. Katra klase regulāri sakopj savu sektoru.

Skolas teritorija ir droša. Ceļu satiksme nav intensīva un ir pietiekams attālums līdz tai. Ir norādes par skolas atrašanās vietu. Daļa izglītojamo uz skolu un no skolas pārvietojas ar skolēnu autobusu, daļa pārvietojas ar kājām no pagasta centra. Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar atstarotājiem, klašu stundās tiek veiktas instruktāžas par ceļu satiksmes noteikumiem, uzvedību autobusā.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Saldus nov. Kursīšu pag., Kursīši "Kursīšu skola"	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	16.05.2017.
Saldus nov. Kursīšu pag., Kursīši "Kursīšu skola"	Atzinums no Veselības inspekcijas	11.01.2017.

Skolas darba stiprās puses:

- iespēja aktīvi atpūsties skolas teritorijā: skolas sporta laukumā un rotaļlaukumā.
- ir labi aprīkoti mācību kabineti;
- skolas apkārtnē un telpas ir sakoptas un tiek uzturētas kārtībā;
- starpbrīžos izglītojamajiem ir iespējas uzturēties svaigā gaisā;
- mācību stundu pārtraukumos izglītojamajiem ir iespēja atpūsties lasītavā, kas nodrošina ar jaunāko izziņu literatūru un interneta materiālu izmantošanu, galda spēlēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot skolas sporta un rotaļlaukumu;
- turpināt atjaunot klašu telpu mēbeles.

Vērtējums: ļoti labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Līmeņa apraksts

Materiāltehniskie līdzekļi ir droši lietošanā, vienmēr ir darba kārtībā, tie tiek savlaicīgi remontēti un plānveidīgi atjaunoti. Interesu izglītības programmu realizēšanai un ārpusstundu pasākumu organizēšanai tiek izmantotas skolas telpas, iekārtas u.c. resursi. Kabinetos ir moderni mācību līdzekļi- interaktīvā tāfele, datu kameras, multimediju projektori, datori ar bezvada interneta pieslēgumu un projektoris, ir planšetes darbam klasēs pēc vajadzības. Pedagoģi stundās izmanto digitālos mācību materiālus, videofilmas,

datortezentācijas utt. Gandrīz visi aptaujātie pedagogi atzinuši, ka viņiem ir darbam nepieciešamie līdzekļi un ka mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas.

Skolā ir bibliotēka ar lasītavu, tajā ir interneta pieslēgums, kuru izglītojamie un pedagogi izmanto patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību procesam, strādājot projektu darbus, rakstot referātus, pētnieciskos darbus. Skolas bibliotēkā atrodas metodiskie materiāli. Bibliotekāre regulāri konsultē pedagogus un izglītojamos par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem, to izmantošanu un, sadarbojoties ar pedagogiem, izvērtē atbilstošākos mācību līdzekļus un tos pasūta. Skola nodrošina visus izglītojamos ar mācību grāmatām, nepieciešamajām darba burtnīcām, to fondu regulāri papildinot un atjaunojot. Katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, alternatīvie mācību līdzekļi, daiļliteratūra, prese. Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programmas realizēšanai tiek iegādāti nepieciešamie materiāli.

Skolas darbības stiprās puses:

- skolā ir piemērotas telpas gan izglītojamo mācību, gan ārpuskolā darba nodrošinājumam;
- mērķtiecīga moderno tehnoloģiju iegāde;

Tālākās attīstības vajadzības:

- atjaunināt datortehniku;
- modernizēt skolotāju darbavietas klasēs.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālrесursi

Līmeņa apraksts

Skolai ir direktors (1likme), vietnieki izglītības darba vadībā (0,3 likmes), 17 kvalificēti pedagogi visu izglītības programmu realizācijai, logopēds, speciālais pedagogs (11,356likmes), medmāsa (0,5likmes). Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība mācību procesa sekmīgai realizācijai. Maģistra grādu izglītības darba vadībā ieguvuši 2 skolas pedagogi, 2 pedagogiem ir mentora sertifikāts, papildspecialitātes kādā no mācību priekšmetiem - 6. Visi klašu audzinātāji piedalās Mamma dabas meistarklasē. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un aktualitātēm valstī. Ar iegūtajām zināšanām pedagogi dalās pieredzē metodiskās komisijās, metodiskajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, informatīvajās rīta sapulcēs. Pedagogu personības pašpilnveidošanai tiek pieaicināti lektori pedagoģijā, psiholoģijā, kā arī piedaloties pagasta bibliotēkas rīkotajos izglītojošajos pasākumos.

Skolas metodiskais darbs tiek plānots atbilstoši skolas izvirzītajiem uzdevumiem. Skolā ir 5 Metodiskās komisijas. Gandrīz visi pedagogi aptaujā atzinuši, ka metodisko komisiju sanāksmes ir lietderīgas un var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas.

Pedagogi aktīvi iesaistās ESF un citos projektos. Skolā tika organizēti eTwinning apmācības kursi, kurus apmeklēja visi pedagogi. Pieredzi pedagogi popularizē novadā, rīkojot seminārus skolā (direktoru MA, latviešu valodas MA, bibliotekāru MA, sākumskolas MA, mājturības un tehnoloģiju MA).

Atsevišķu problēmu risināšanai un pasākumu organizēšanai, projektu izstrādei un realizācijai uz noteiktu darbības laiku skolā tiek izveidotas radošās darba grupas.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	15	15
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	14	7

Skolas darbības stiprās puses:

- skolai ir kvalificēts pedagoģiskais un atbilstošs tehniskais personāls.

Tālākās attīstības vajadzības:

-veicināt pedagogu iesaisti eTwinning projektos.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Līmeņa apraksts

Skolas vīzija - Mūsdienu prasībām atbilstoša skola, kas veicina katra skolēna sadarbības prasmes, izaugsmi un tālākizglītību, atbilstoši viņa spējām un interesēm, akcentējot atbildību, mērķtiecību, cieņu.

Skolas darbības mērķis - veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības standartā noteikto pamatzglītības mērķu sasniegšanu mūsdienu prasībām atbilstošā un arī apkārtējās sabiedrības atzītā skolā, kura attīsta skolēna izaugsmi atbilstoši viņa spējām un interesēm, kurš spēj sasniegt iecerēto, attīstīt sevi tālāk, pielietot iegūto informāciju, lai sekmētu tālākas izglītošanās iespējas, spētu integrēties darba tirgū un virzīt apkārtējās sabiedrības izaugsmi.

Skolas darbs un attīstība tiek mērķtiecīgi plānota, izvirzītas attīstības prioritātes. To sasniegšanai tiek regulāri veidots Attīstības plāns trīs gadiem. Ņemot vērā Attīstības plānu tiek veidots gada darba plāns, kurā ir iekļauts MK darba plāni, ārpusstundu pasākumu plāns, pārbaudes darbu grafiki, klases audzināšanas plāni, un citi organizatoriskie dokumenti. Skolas darbs izglītības procesa vērtēšanā tiek plānots sistemātiski un mērķtiecīgi. Divas reizes gadā tiek izvērtēts darba plāns. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas attīstības plānā, ņemot vērā paveikto un aktuālās nepieciešamības.

Skolas vadība veic skolas darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā, atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam.

Skolas darba izvērtēšanā iesaistās skolēni, pedagogi, skolas padome un vecāki. Skolā ir izstrādātas pašnovērtēšanas anketas, kurās iekļautas nodaļas par mācību un audzināšanas darbu, tālākizglītību, radošo aktivitāti. Skola izmanto aptaujai Edurio platformu. Katrs pedagogiskais darbinieks reizi gadā raksta pašnovērtējumu par paveikto darbu, izvērtē sasniegumus un nepilnības darbā, apzina sava un skolas darba stiprās puses, vienlaikus norādot uz nepieciešamajiem uzlabojumiem skolas darba organizēšanā.

Pedagogi tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultātiem rādītājiem un pētāmajām jomām. Izanalizējot iegūto informāciju, tika izveidots skolas pašvērtējuma ziņojums. Skolas pašvērtējuma ziņojuma rakstīšanā iesaistījās visi

pedagoģiskie darbinieki, tika veikta dokumentu izpēte, iegūta informācija no sarunām ar skolas padomi, stundu vērojumiem, izglītojamo, pedagoģu un vecāku anketām. Ar rezultātiem iepazīstināti skolēni, vecāki.

Skolas darbības stiprās puses:

- skolā mērķtiecīgi organizē un īsteno izvērtēšanu dažādos skolas darbības aspektos;
- skolas attīstības plānošanas un pašvērtējuma procesā iesaistās visi pedagoģiskie darbinieki, izglītojamie, vecāki.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pašpārvaldes institūciju lomas aktualizēšana un nostiprināšana skolas demokrātiskai attīstībai.

Vērtējums: labi

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Līmeņa apraksts

Skolā ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā obligātā dokumentācija. Ikdienas darbā nepieciešamie dokumenti ir brīvi pieejami, tie atrodas pie direktores un direktores vietnieces izglītības jomā.

Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums un reglamenti, kuri izstrādāti un apstiprināti skolas un pedagoģiskajā padomē, skolēnu pašpārvaldē. Skolas nolikums ir apstiprināts 2015.gada 29.novembrī ar grozījumiem 2017.gada 26.oktobrī.

Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Viņu tiesības un atbildība ir noteikta amatu aprakstos.

Skolā ir optimāls dažādu līmeņu darbinieku skaits. Skolas direktorei ir 1 likme, direktores vietnieki izglītības jomā – 0,30 likmes, viena vietniece atbild par mācību jomu un metodisko darbu, otra – par ārpusstundu darbu un skolēnu pašpārvaldi; saimniecības daļas vadītājs, kura pārraudzībā ir saimnieciskā darbība. Tā kā skolas administrācijas likmes ir samazinātas, tad darbs tiek organizēts tā, lai katrs kolektīva loceklis uzņemtos atbildību par sava darba izpildi.

Lielākajai daļai pedagoģu ir optimāla darba slodze, kas nodrošina kvalitatīvu pienākumu izpildi. Pedagoģu darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas administrācija pārzina pedagoģu pieredzi, kvalifikāciju, kā arī darba stiprās un uzlabojamās puses. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības ir noteiktas detalizētos amatu aprakstos, kas nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un koriģēti, ar tiem iepazīstināti visi darbinieki. Lielākā daļa pedagoģu uzskata, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā, izsakot priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai.

Skolas vadība veicina un uztur skolas izvirzīto un vispārcilvēcisko vērtību ievērošanu: organizējot pasākumus, rīkojot pārrunas, vērojot mācību stundas, iekļaujot vērtībuzdevumus mācību stundās.

Izvērtējot sasniegumus, attīstības prioritātes un gaitu, apzinot nepieciešamību, skolā tiek ieviestas dažādas inovācijas: divu gadu Swedbankas Direktoru kluba apmācībā iegūtos instrumentus pielietojot savā darbā, tika ieviesta pārmaiņu iniciatīva “Tolerances veicināšana skolā” ar vairākām aktivitātēm: pamatvērtību izvirzīšana, to vizualizēšana, pateicības kartiņu dāvināšana, “Vaļasprieku dienas” organizēšana, kad skolēni, vecāki, vecvecāki un skolotāji viens otram mācīja un mācījās vaļaspriekus, skolēni no 4.līdz 8.klasei tika apmācīti programmā “Skola bez agresijas”, kur viņi attīstīja sevī vispārcilvēciskās vērtības, veica stresu mazinošas tehnikas (elpošanas un skaņu vingrinājumus), spēlēja spēles; stundu savstarpējā vērošana, nosakot konkrētu mērķi visiem; realizējot dažāda veida projektus; iesaistoties Erasmus+ projektā, u.c.

Lai nodrošinātu labvēlīgu vidi izglītības iestādē, ieviešot jauninājumus, izstrādājot attīstības plānu, tiek iesaistīts viss skolas kolektīvs, izglītojamo vecāki. Tiek veikts izskaidrošanas darbs un panākta līdzatbildība mērķu sasniegšanā.

Sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri, tiek dokumentētas, tiek sniegta aktuāla informācija, notiek dalīšanās pieredzē, tiek pieņemti lēmumi un tiek izvērtēta to realizēšana. Skolas vadība nodrošina efektīvu informācijas apmaiņu, informācija tiek nodota operatīvi: gan mutiski, gan e-vidē, pie ziņojuma dēļa.

Pedagogi katra mācību gada beigās veic pašvērtējumu, pamatojoties uz to direktore individuālās sarunās noskaidro pedagoga individuālo plānu iekļaušanos skolas kopējo mērķu sasniegšanā, tehniskiem darbiniekiem novērtēšana notiek pēc Saldus novada izstrādātās kārtības, aicinot katru uz sarunu.

Notiek sadarbība starp iesaistītajām pusēm.

Mācību sasniegumu pozitīvās uzvedības analīze tiek veikta divas reizes gadā par kārtējiem mācību sasniegumiem semestrī un gadā un vienu reizi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Problēmas uzvedībā tiek risinātas uzreiz, nepieciešamības gadījumā iesaistot APU komandu. Mācību gada beigās tiek apkopoti rezultāti par katra izglītojamā personīgajiem sasniegumiem, tiek analizēta katra izglītojamā sasniegumu dinamika. Katra mācību gada sākumā izglītojamie prognozē vidējo balli gadā, mācību gada beigās analizē, kā piepildījušās prognozes.

Skolas darbības stiprās puses:

- skolas darbinieku pienākumi, atbildība ir skaidri noteikta, veiksmīgi tiek organizēta savstarpējā sadarbība;
- mērķtiecīgi skolas darbā tiek ieviestas dažādas, iestādes attīstību veicinošas inovācijas;

- skolas kolektīvs tiek mudināts lojāli izturēties pret jaunievedumiem izglītības procesā, saturā; tiek mudināts saskatīt pozitīvo, kas mazina stresu un neizraisa konfliktus;
- skolotāju darba slodzi sadalījums un darba organizācija veicina kvalitatīvu darbu;
- skolai ir kvalificēts pedagoģiskais un atbilstošs tehniskais personāls.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pārstrukturēt darbu ieviešot jaunās kompetences;

Vērtējums: ļoti labi

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Līmeņa apraksts

Skola ir atvērta sadarbībai. Ir laba sadarbība ar Saldus novada domi, Kursīšu pagasta pārvaldi, lai nodrošinātu izglītības pieejamību katram izglītojamajam pēc vajadzības un spējām. Jautājumi tiek risināti koleģiālā ceļā, aizrādījumi un ieteikumi tiek ņemti vērā. Skola sadarbojas ar Saldus novada izglītības pārvaldi, apmeklējot pārvaldes rīkotos pasākumus, tālākizglītības kursus, laicīgi un korekti sniedz pieprasītās atskaites.

Sadarbojoties ar Bāriņtiesu un sociālo dienestu, tiek nodrošināta problēmu risināšana izglītojamajiem ar sociālām un psiholoģiskām vajadzībām.

Lai veicinātu mūsdienīgu mācību procesu, skola aktīvi sadarbojas ar Kursīšu pagasta bibliotēku, realizējot kopīgus projektus, rīkojot kopīgus pasākumus un apmeklējot bibliotēkas rīkotās izglītojošās aktivitātes.

Sadarbojoties ar Kursīšu pagasta darba organizatoru, tiek veidota un uzturēta kopienas kultūrvide kopīgi rīkotajos kultūras pasākumos.

Vecāko skolas jauniešu iniciatīvas tiek realizētas, sadarbojoties ar jauniešu darba organizatoru.

Daudzi pedagogi piedalās pašdarbības kolektīvos, darbojas lasītāju klubā, savu erudīciju pārbauda krustvārdu mīklu minētāju konkursā, kā arī vada pagasta iedzīvotājiem dažādas izglītojošas nodarbības.

Skolas vadība organizē, veicina un atbalsta skolas sadarbību ar citām novada skolām. Izglītojamie apmeklējot Talantu skolu Druvas vidusskolā, piedalās pašpārvalžu semināros Saldus BJC.

Skolas darbības stiprās puses:

- skolas vadība skolas attīstības prioritāšu īstenošanai sadarbojas ar citām iestādēm;

- skola aktīvi iesaistās kopienas kultūrvides veidošanā;

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktivizēt sadarbību ar citām skolām, izmantojot eTwinning projektu iespējas

Vērtējums: ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādes svarīgais, specifiskais)

*Gandrīz visi absolventi turpina izglītību, daudzi nākamajā mācību iestādē ir vieni no labākajiem;

* skolas dalība daudzos projektos, konkursos, sacensībās;

* ieinteresēts un vispusīgs atbalsts katram izglītojamajam;

* skolā ieviesta vienota motivējoša Izglītojamo personīgās izaugsmes plānošanas un novērtēšanas kārtība;

* motivējoša apbalvošana mācību gada beigās;

Mācību sasniegumi:

2012./2013.m.g.

Piedalījāmies 12 olimpiādēs, konkursos

bioloģijas olimpiāde - 1.vieta

mājturības I olimpiāde - 1.vieta

mājturības II olimpiāde - 2.vieta

ģeogrāfijas olimpiāde - atzinība

“ Balsis”(ansamblis) 2.pak.

„Egles rota” (3.vieta)

2013./2014.

Starpnovadu konkurss Mājturībā un tehnoloģijās I 5.-6. klašu meitenēm „Rotāsimies, meitenes!” 3. vieta

Konkurss”Balsis” iegūta 3.pakāpe.

„Skolēni eksperimentē „ (Saldus novada kārta) –II un III pakāpes.

„ Skolēni eksperimentē „ (Republikas kārta)

Valodas trasīte- 6.vieta

Mājturības un tehnoloģiju konkurss “Pulkstenis” 6., 7. kl. -3.vieta

2014./2015.

Matemātikas olimpiāde 6.kl.- 3.vieta

Mājturības, tehnoloģiju II olimpiāde – atzinība

Vēstures konkurss- 2.vieta

Rudens kross 3.vieta 8.-9.kl. grupā

Republikas radošo darbu konkursā “Kā atmodināt Saulcerīti?” 2 godalgas

2015./2016.

Vēstures olimpiāde- 1.vieta

Ķīmijas olimpiāde- 2.vieta

Sākumskolas latviešu valodas olimpiāde- 2.vieta

Vizuālās mākslas olimpiāde- atzinība

Ģeogrāfijas olimpiāde –atzinība

Krievu valodas runas konkurss 7.kl. -pateicība

Vēstures konkurss “Oskars Kalpaks un Brīvības cīņas” (atzinība)

2.-4.kl. koru skate- 3.pakāpe

Republikas projekts- konkurss „ Valodas talka” , 6.vieta, piedalījās visa 7.klase

Mājturības un tehnoloģiju olimpiāde- atzinība

2016./2017.

Starpmovadu mājturības un tekstiltehnoloģiju olimpiāde I, 8.kl.- 1.vieta

Vizuālās mākslas olimpiāde-3.vieta

Saldus, Brocēnu un Skrundas novadu mājturības un tehnoloģiju 2 olimpiāde- 2 atzinības

Pētniecisko darbu lasījumi novadā- 2.pakāpe

Konkurss „Airītēs” –Jauniešu diena „Airītēs”-3.vieta

Erudītu konkurss 8.-9.kl. -1.vieta

Konkurss 8.-9.kl., „Lieliskais piecnieks”-3.vieta

Skatuves runas konkurss krievu valodā- pateicība

Saldus un Brocēnu novada mājsaimniecības un tehnoloģiju konkurss „Latvijas simtgadi gaidot”-6.vieta

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējuma iegūtajiem secinājumiem)

Pamatjoma	Attīstības vajadzības
4.1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none">- veicināt pēctecības nodrošināšanu pārejas posmā no sākumskolas uz pamatskolu;- apgūt un ieviest jauno mācību kompetenču pieeju izglītības procesā;- mācību satura apguves plānojumā akcentēt un atzīmēt tēmas, kurās tiek padziļināti mācīts par vērtībizglītību;
4.2.Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none">- izglītojamo mācīšanās procesa aktivizēšana un personīgās atbildības par mācību sasniegumiem celšana;- turpināt meklēt sadarbības iespējas mācību procesā, dažādojot mācību metodes;- veicināt izglītojamo prasmes un iemaņas veikt darbus kvalitatīvi un precīzi;- attīstīt izglītojamajos prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem;- attīstīt izglītojamajos paškontroles prasmi, darba plānošanu un atbildību par rezultātiem;- turpināt mērķtiecīgi pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu;- pilnveidot ierakstus e-klasē, pievienojot vērtēšanas kritērijus radošajiem darbiem, projektiem, prezentācijām
4.3.Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none">- motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus;- paaugstināt rezultātus valsts pārbaudes darbos, īpaši 6.klasē;
4.4.Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none">- nostiprināt izglītojamo attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību;

	<ul style="list-style-type: none"> - turpināt sadarbības pasākumus dažādās vecuma grupās draudzīguma, tolerances, cieņas veicināšanai; - pašpārvaldes institūciju lomas aktualizēšana un nostiprināšana skolas demokrātiskai attīstībai; - nepieciešams karjeras konsultants kā speciālists; - pilnveidot pedagogu sadarbību darbā ar dažāda līmeņa izglītojamiem; - izstrādāt metodiskos materiālus katrā mācību priekšmetā, lai novērtētu mācību sasniegumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem; - pilnveidot sadarbību „skolēns-vecāki-skolotājs”, akcentējot izglītojamo kavējumu samazināšanu;
4.5. Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> - akcentēt ētisko normu ievērošanu starpbrīžos; - pabeigt izveidot skolas logo, himnu un modernus skolas reprezentācijas līdzekļus; - turpināt pilnveidot skolas sporta un rotaļlaukumu; - turpināt atjaunot klašu telpu mēbeles;
4.6. Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> - atjaunināt datortehniku; - skolotāju darba vietu modernizācija klasēs; - veicināt pedagogu iesaisti eTwinning projektos;
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> - pašpārvaldes institūciju lomas aktualizēšana un nostiprināšana skolas demokrātiskai attīstībai; - pārstrukturēt darbu ieviešot jaunās kompetences; - aktivizēt sadarbību ar citām skolām, izmantojot eTwinning projektu iespējas.

Izglītības iestādes
vadītājs

Z. v.

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.